

**PENGELOLAAN KELAS YANG DINAMIS SEBAGAI  
DAYA TARIK MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SD NEGERI SAMPANGAN NO. 26  
TAHUN 2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**Arian Nur Fikawati**

**A510130288**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Arian Nur Fikawati

NIM : A510130288

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengelolaan Kelas yang Dinamis sebagai Daya Tarik  
Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri Sampangan No. 26  
Tahun 2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 04 April 2017

Yang membuat pernyataan,



tandatangani

Arian Nur Fikawati

A510130288

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGELOLAAN KELAS YANG DINAMIS SEBAGAI  
DAYA TARIK MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SD NEGERI SAMPANGAN NO. 26  
TAHUN 2016**

Diajukan Oleh:

**Arian Nur Fikawati**

**A510130288**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line with a horizontal crossbar and a small loop at the end.

Minsih, S.Ag, M.Pd

NIK.1233

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGELOLAAN KELAS YANG DINAMIS SEBAGAI DAYA TARIK MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI SAMPANGAN NO. 26 TAHUN 2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Arian Nur Fikawati

A510130288

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Rabu, 12 April 2017  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Minsih, S.Ag., M.Pd. (.....)  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si., M.Pd. (.....)  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)  
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

## **HALAMAN MOTTO**

Jangan menyerah dan jangan pernah takut gagal, karena dari sebuah kegagalan kita bisa belajar banyak hal dan lebih bisa memperbaiki diri.

(Arian Nur Fikawati)

Hasil yang maksimal akan diperoleh dari sebuah perjuangan, pengorbanan dan doa.

(Arian Nur Fikawati)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Allah swt. yang telah memberikan kelancaran dalam mengerjakan skripsi.
2. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
3. Dosen Pembimbingku Ibu Minsih yang tidak pernah lelah selalu mengarahkanku.
4. Teman terdekatku Siti Nur Afifah, Daru Aldila Meilani dan Erlan Setiyawan yang selalu menemaniku dalam suka maupun duka dan tidak pernah lelah untuk memberikan semangat.
5. Teman-teman PGSD UMS
6. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta

## ABSTRAK

Arian Nur Fikawati/ A510130288. **PENGELOLAAN KELAS YANG DINAMIS SEBAGAI DAYA TARIK MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI SAMPANGAN NO. 26 TAHUN 2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2017.

Pengelolaan kelas yang dinamis akan menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa untuk memotivasi diri mereka dalam belajar. Pembelajaran akan lebih menyenangkan dan menjadi daya tarik siswa ketika pengelolaan kelas yang dinamis dapat dikelola oleh guru secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan kelas yang dinamis di SD Negeri Sampangan No. 26 yang meliputi berbagai jenis kelas, belajar bersama dalam kelompok, mengaktifkan papan tulis, mengaktifkan posisi tempat duduk siswa dan memanfaatkan perpustakaan sekolah. Selain itu untuk mengetahui daya tarik motivasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan subyeknya yaitu guru kelas I sampai kelas V. Dalam penelitian ini dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data-data yang sudah terkumpul dideskripsikan, dianalisis dan diolah dengan teori yang sesuai maupun dengan penelitian yang relevan. Pengelolaan kelas yang dinamis membawa dampak yang positif bagi siswa diantaranya yaitu siswa menjadi lebih aktif, siswa tidak merasa bosan dan jenuh, siswa menjadi lebih semangat untuk berangkat sekolah dan menerima pelajaran. Sehingga hal tersebut akan menjadi daya tarik motivasi belajar bagi siswa di sekolah.

**Kata Kunci:** *Kelas yang Dinamis, Pengelolaan, Motivasi Belajar.*

## ABSTRACT

Arian Nur Fikawati/ A510130288. ***THE DYNAMIC MANAGEMENT CLASS ATTRACTION AS A STUDENT LEARNING MOTIVATION SD NEGERI SANPANGAN NO. 26, 2016.*** Essay. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. April. 2017.

*Dynamic classroom management will be the main attraction for students to motivate them to learn. Learning will be more fun and to attract students when managing a dynamic class can be optimally managed by the teacher. This study aims to determine the dynamic classroom management in primary schools Sampangan No. 26 which include different types of classes, learn together in a group, to streamline the board, streamline student seating position and take advantage of the school library. In addition to knowing the appeal of student motivation during the learning process. This research uses a qualitative research, with the subjects that teachers class I to class V. In this study conducted in-depth interviews, observation and documentation. Furthermore, the data that have been collected are described, analyzed and processed with the appropriate theoretical as well as with the relevant peneitian. Management of dynamic classes bring a positive impact for students among which students become more active, students do not feel bored and tired, the students become more enthusiastic to go to school and receive lessons. So it will be an attraction for students' motivation to learn at school.*

**Keywords:** *Dynamic Class, Management, Motivation.*



## KATA PENGANTAR

Puji dan rasa syukur mendalam penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Salam dan salawat semoga selalu tercurah pada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul "*Pengelolaan Kelas yang Dinamis sebagai Daya Tarik Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Sampangan No. 26 Tahun 2016*" ini kami susun untuk memenuhi persyaratan kurikulum sarjana strata-1 (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas semua bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan tugas akhir ini hingga selesai. Secara khusus rasa terimakasih tersebut kami sampaikan kepada:

1. Ibu Minsih, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan tugas akhir ini.
2. Ibu Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Pd selaku penasihat akademik yang telah banyak membantu semasa perkuliahan.
3. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Seluruh dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas ilmu, bimbingan dan bantuannya hingga penulis selesai menyusun tugas akhir ini.
5. Bapak Kepala SD Negeri Sampangan No. 26 yang sudah mengizinkan penelitian disana.
6. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri Sampangan No. 26 yang sudah membantu dan bekerjasama dalam penelitian ini.
7. Bapak Moh Kamto dan Ibu Susilowati, orang tua penulis, yang telah membesarkan dan mendidik, serta memberikan dukungan dan doa kepada penulis.

8. Rekan-rekan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang juga telah banyak membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini belum sempurna, baik dari segi materi maupun penyajiannya. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan tugas akhir ini. Terakhir penulis berharap, semoga tugas akhir ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca dan khususnya bagi penulis juga.

Surakarta, April 2017

Penulis,

Arian Nur Fikawati

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Landasan Teori	
1. Hakikat Pengelolaan Kelas .....	5
2. Pengelolaan Kelas yang Dinamis.....	6
1. Berbagai Jenis Kelas .....	6
2. Belajar Bersama Kelompok .....	8
3. Mengadakan Analisis Sosial .....	9
4. Mengefektifkan Papan Tulis .....	9
5. Mengefektifkan Posisi Tempat Duduk Siswa.....	12
6. Mengembangkan Pemetaan Bahan .....	15
7. Mengembangkan Kemampuan Bertanya .....	16
8. Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah.....	18

9. Mengatasi Masalah Disiplin.....	19
3. Hakikat Motivasi Belajar .....	21
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	27
D. Kehadiran Peneliti .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Keabsahan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Deskripsi Lokasi Sekolah .....	33
2. Deskripsi Data .....	39
B. Pembahasan.....	51
C. Keterbatasan Penelitian .....	67
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan .....	25
Tabel 3.1 Jadwal waktu Penelitian.....	27
Tabel 4.1.1 Identitas SD Negeri Sampangan No. 26 .....	33
Tabel 4.1.3 Keadaan Guru SD Negeri Sampangan No. 26.....	37
Tabel 4.1.4 Keadaan Siswa SD Negeri Sampangan No. 26.....	38

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Informan.....	74
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	75
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	78
Lampiran 4 Hasil Wawancara .....	81
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	102
Lampiran 6 Hasil Observasi .....	105
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi .....	118
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi .....	119
Lampiran 9 Triangulasi Sumber.....	145
Lampiran 10 Triangulasi Teknik .....	148
Lampiran Surat Keterangan dari Sekolah .....	152